تفاصيل ملخصة لمفردات جدول الدروس الاسبوعي لمادة المكتبة ومنهج البحث

المادة النظرية	التاريخ	
المكتبات أثرها ودورها في التعليم الإكاديمي الجامعي.	الاسبوع الاول	١
هذه المحاضرة تتلخص بانها تعرض مقدمة لمحاضرات مادة المكتبة يقدم من خلالها توضيح معنى والمفهوم ان تعتبر المكتبات الدعائم الأساسية التي تنشىء عليها صروح العلم والثقافة والحضارة والمعرفة، و الينابيع الي تغذي التقدم العلمي والحضاري للأمم بماء الحياة والبقاء ، ويقاس رقي الأمم أو تأخرها بكثرة المكتبات وما تلقاه من رعاية وعناية، أو ندرتها وإهمالها واعتبارها شيئا ذا أهمية ثانوية ، والملاحظ أن القدامي اعتنوا بالمكتبات على أنواعها عناية فائقة نتمنيي نحن رواد هذا العصر، عصر التكنولوجيا والمعلوماتية أن تنال مكتبتنا ولو شطر يسرا من هذا العناية. هذا إذا اعتبرنا بأن المكتبات ويشكل تاريخ المكتبات حاليا جانبا مهما في علم المكتبات والجدير بالذكر أن هذا التاريخ طويل وواسع، وقد اختلف مفهوم المكتبات حاليا جانبا مهما في علم المكتبات والجدير بالذكر أن هذا التاريخ طويل وواسع، وقد اختلف مفهوم المكتبة وتطور، مدلولها عبر العصور، فما هي أهم التطورات التي مرت بها المكتبات منذ القديم وإلى يومنا. ومن خلال هذه المحاضرة يتم بيان وتوضيح وصف المكتبات الأكاديمية بأنها القلب" المجتمع الجامعي فهي المكان المناسب الذي من الممكن أن يقوموا فيه بإجراء بحوثهم وزيادة معارفهم وكونها اداة التعليم الذاتي المستمر. حيث يقوم الموظفون بالمكتبة بتقديم خدمات كثيرة للمستفيدين بما يلبي احتياجاتهم واهتماماتهم المتباينة.		
التطور التاريخي لنشوء الكتابة والاتصال ما بين البشر.	الاسبوع الثاني	۲
من خلال هذه المحاضرة يتم توضيح ما مرت البشرية به منذ بدء الخليقة ، بمراحل تطور بالغة الأهمية ، تغيرت خلالها لغة الاتصال بين البشر ، من عصر المشافهة و الرموز والعلامات والإشارات والرسوم ، إلى عصر اللغة المنطوقة والتخاطب ، ثم وصلت لعصر الكتابة اليدوية البدائية ومنها الكتابة المسمارية وموطنها والكتابة الهيروغليفية وموطنها ، ومن بعدها عرف اخترع البشر و العالم الحروف الابجدية ومن ثم الطباعة ويدخل منها إلى عصر الاتصال الجماهيري بدنا بالصحافة الورقية ، ثم الصحافة المسموعة والمرئية التي عرفت في بدايات القرن العشرين ثم اكتشاف السينما ، وأجهزة الاتصال السلكية واللاسلكية ، تمهيدا للوصول بالعالم إلى مرحلة الاتصال التفاعلي ، من خلال الانترنت ، والصحافة الالكترونية.		
أدوات الكتابة	الاسبوع الثالث	٣
من خلال هذه المحاضرة يتم توضيح التطور التاريخي لحياة الإنسان وتداخل المجتمعات مع بعضها البعض وترابطها ، وكيف وجد الانسان نفسه غير قادر على التفاهم مع الغير من المجتمعات الأخرى ، ولذلك بذل قصارى جهده في ايجاد الوسيلة التي يستطيع عن طريقها التواصل و التفاهم مع تلك المجتمعات ، ولذلك هداه التفكير الى اختراع الكتابة التي من خلالها يستطيع أيضا حفظ نتاجه الفكري و تراثه الثقافي والعلمي من الضياع و الاندثار. مع شرح مرور الكتابة بعدة مراحل زمنية قبل ان تبلغ القبول و السهولة في الاستخدام ، فقد بدأت على شكل صور تدل على معاني ومدلولات ملموسة في الحياة اليومية الى ما وصلت		

اليه في وقتنا الحاضر في عصر الكتابة الالكترونية والرقمية والانترنت.		
نشوء المكتبات الاولى: (مفهوم المكتبة وتطورها التاريخي). (المكتبات القديمة وتسمى	الاسبوع الرابع	٤
المكتبات ماقبل التقليدية).		
من خلال هذه المحاضرة يتم توضيح دور المكتبات في تطور الحضارات وبما أن الحضارة تبنى بالتراكم		
وهي أيضا حلقات متتالية منذ فجر الإنسانية وتأثيرها وتأثرها بين ثقافات الأمم، لذلك لابد أن نوضح أولاً		
إلى بدايات المكتبات وتاريخها منذ القدم إلى أن نصل إلى الحضارة الإسلامية، فنوضح ظهور المكتبات		
الأولى في مهد الحضارات بلاد الرافدين وأرض النيل حيث وجدت بها وثائق مكتوبة على الألواح الطينية		
في كل من بابل ونينوى بالعراق وأشهر مكتبة هي مكتبة أشور بانيبال التي كانت دار لحفظ السجلات		
والمحفوظات؛ كما أن المصريين القدماء أسسوا مكتبات عديدة، نذكر منها مكتبة رمسيس، مكتبة أتفو		
ومكتبة الاسكندرية وساعد في ذلك أن مصر كانت مصدر مادة الكتابة في القديم فكان يعتمد في ذلك على		
البردي.		
مواضيع العلوم الاولى	الاسبوع الخامس	٥
من خلال هذه المحاضرة يتم توضيح بعد التمهيد الضروري الذي قدم في المحاضرات السابقة وبعد ان		
تعرف الطالب على الظروف التي أدت إلى ظهور المكتبات، حيث سنوضح أن نشأة المكتبات في الإسلام		
كان مع نشأة المساجد التي لم تكن مكانا خاصاً للعبادة فقط بل كانت مركز الحياة الاجتماعية والعلمية		
والدينية ومقر اجتماع العلماء والطلبة، وفي أواخر القرن الثالث الهجري كثرت المكتبات العامة وأمدت		
بالكتب والنساخ، ولن نأتي على ذكرها كلها وسنكتفي بأشهر المكتبات التي ذاع صيتها والتي لا تشكل إلا		
غيضا من فيض من مكتبات إسلامية كثير مع بيان اهم مواضيع العلوم التي كانت تحتويها خزاننها.		
نماذج من مكتبات قديمة:مكتبات وادي الرافدين و وادي النيل / مكتبات الصين واليونان	الاسبوع السادس	٦
والأغريق والرومان.		
أنواع المكتبات	الاسبوع السابع	٧
من خلال هذه المحاضرة يتم توضيح ما يتميز به عصرنا هذا من تغيرات اجتماعية و اقتصادية و ثقافية		
بسبب ظهور الاكتشافات العلمية، وظهور وسائل التكنولوجيا الحديثة، و بطبيعة الحال أصبحت هناك حاجة		
ضرورية إلى تَثقيف الأفراد و المجتمعات، وأصبحت هناك ضرورة إلى وجود وسيلة للتثقيف و التعليم		
الذاتي المستمر ، ولم تكن هناك وسيلة أنسب من المكتبات للقيام بعمليات التثقيف و التعليم هذه، و		
اعتبرت المكتبات جسر يربط بين الثقافات و العلوم الأخرى ، فمأذا نقصد بالمكتبة ؟، وما هي أنواعها ؟		
هذا ما تهدف اليه هذه المحاضرة حيث سيتطرق من خلالها الى تعريف المكتبة مع شرح عوامل واسباب		
ظهورها ، مع بيان الانواع المختلفة من المكتبات وتشمل (العامة والمدرسية والخاصة والمتخصصة		
والجامعية وانواعها والمتنقلة ومكتبات الاطفال).		
· ·		
مفهوم المكتبات الحالية واهميتها والتعريف بها: (المكتبات التقليدية).	الاسبوع الثامن	٨
هذه المحاضرة تلخص مفهوم المكتبة والمكتبات التقليدية وهي المكتبات التي لا تتوفر فيها الوسائل التقنية		
الحديثة تحتوي على مطبوعات تقليدية من كتب ونشرات وصحف ومجلات تقدم خدماتها بشكل تقليدي.		
تنظيم المكتبات	الاسبوع التاسع	٩
·		
في هذه المحاضرة يتطرق من خلالها الى اهمية تنظيم المكتبات وطرق تنظيمها من خلال وماهي اسباب		
ومبررات تنظيم المكتبات وكيف تنظم المكتبة ومن يقوم بتنظيمها واهم القواعد والسبل التي تحكم طرق		

تنظيمها. مثل (الفهرسة وانواعها وكيفية بناء الفهارس وانواعها واستخدام نظم التصنيف مع ذكر		
اشهرها).		
الفهرسة والتصنيف والفهارس	الاسبوع العاشر	١.
هذه المحاضرة يتطرق من خلالها الى عملية الفهرسة والتصنيف وهي من أهم الإجراءات الفنية التي تقوم بها المكتبات لتوفير وتنظيم الكم الهائل من مصادر المعرفة بكافة أشكالها وموضوعاتها المختلفة المستفيدين من باحثين ودارسين في شتى مجالات وفروع المعرفة الإنسانية منها والتكنولوجية ولهذا السبب فهي تتبوأ مكانة هامة في المكتبات المختلفة ومراكز البحوث والدراسات وتظهر أهمية الفهرسة والتصنيف من خلال الكم الهائل من المعلومات التي تحويها المصادر والاوعية المختلفة وهذا ما عرف "بثورة المعلومات" أو الانفجار المعرفي حيث ظهرت المعرفة بموضوعات ولغات متعددة، وذلك أدى إلى صعوبة السيطرة عليها من خلال الجهود الفردية اليدوية مما تطلب وجود أسس وقواعد لتنظيم هذه المصادر وتقديمها للمستفيدين بأقل وقت وجهد ممكنين وبدونها تصبح المكتبة مجرد مخزن لحفظ وتخزين مواد المعرفة ولا يستفاد منها بأي حال نتيجة لصعوبة السيطرة عليها بجهود فردية. والتصنيف هو إجراء فني لا يقل أهمية عن عملية الفهرسة فهو يسعى الى تنظيم مصادر المعلومات على رفوف المكتبة من خلال خطة تصنيف تلبي احتياجات المكتبة وتحقق أهدافها التي وجدت من أجلها ووصول القارئ إلى المادة المناسبة التي تلبي حاجاته ورغباته في مجال عمله وتخصصه، من هنا فلا بد لكل مكتبة أن تتبع تصنيفا المناسبة التي تطبي حاجاته ورغباته في مجال عمله وتخصصه، من هنا فلا بد لكل مكتبة أن تتبع تصنيفا بيرتبطان ببعضهما ارتباطاً كلياً وكلاهما مكمل للآخر في تنظيم وترتيب مصادر المعلومات وتقديمها لجمهور المستفيدين، فالفهرسة تقسم إلى قسمين:		
١. الفهرسة الوصفية وهي التي تعني بوصف الشكل الخارجي للكتاب او وعاء المعلومات.		
٢. الفهرسة الموضوعية وهي التي تعني بتحليل المحتوى الموضوعي للكتاب او وعاء المعلومات.		
مكتبات الحاضر والمستقبل: (المكتبات غير التقليدية)	الاسبوع الحادي عشر	11
في هذه المحاضرة سنتطرق من خلالها الى عصر حديث نحن اليوم نعيشه عصر الثورة المعلوماتية التي تركت بصماتها وآثارها الواضحة على كافة قطاعات المجتمع ومنها المكتبات التي لا يمكنها أن تتخلف عن روح العصر، ولا أن تنأى عن سماته وخصائصه ،ولابد لها أن تتغير بتغير هذه السمات والخصائص لأنها إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية والعلمية والثقافية والتربوية لأبناء المجتمع. فالمكتبات في عصرنا الحاضر تعيش نقلة نوعية كبيرة تشكل تحولا مهما في شكلها وخدماتها وطبيعة المعلومات التي تقدمها والمستفيدين منها ،وأخذت تتحول من مكتبات تقليدية إلى مكتبات هجيئة مختلطة (تجمع بين الشكل التقليدي والشكل الالكتروني الحديث)أوإلى مكتبات الكترونية ورقمية وقد ظهرت العديد من المفاهيم والتعريفات والمسميات العصرية للمكتبة الرقمية وهذه المسميات سوف نتطرق لها في هذه المحاضرة ونوضح مفهومها ونذكر ونعدد اسباب نشوءها ونعدد مميزاتها ونركز على نماذج منها في المحاضرات القادمة ونوضح اهميتها للطالب الجامعي.		
المكتبات الالكترونية والرقمية	الاسبوع الثاني عشر	17
في هذه المحاضرة نهدف إلى التعريف بالمكتبات الرقمية والمكتبات الالكترونية بشكل عام ، ، والفرق بين المكتبة الرقمية والمكتبة الإلكترونية إضافة لميزاتها عن المكتبة التقليدية . ونوضح مفهوم المكتبة الإلكترونية ومفهوم المكتبة الرقمية والفرق بينهما :		
مفهوم المكتبة الإلكترونية (Electronic Library): هي شكل حديث للمكتبة ، يعتمد التقنيات الحديثة بمختلف أشكالها ، في تحويل المعلومات والبيانات من الشكل الورقي إلى الشكل الإلكتروني ، لتحقيق المزيد من الفعالية والكفاءة في تخزين المعلومات ومعالجتها وبثها للمستفيدين في أي مكان .		

وتقدم خدماتها في صورتين مادية او رقمية .		
مفهوم المكتبة الرقمية (digital library): هي مجموعة منظمة من المعلومات الإلكترونية أو الرقمية digital ، المتاحة على خادم المكتبة ال (server) ويمكن الوصول إليها عبر شبكة محلية أو عبر الشبكة العالمية و تتفاوت المكتبات الرقمية في حجمها من مكتبات بالغة الصغر إلى أخرى بالغة الضخامة . كما أنها يمكن أن تستخدم أي نوع من أجهزة الحاسبات وأي برمجيات ملائمة في هذا الصدد ، مع ما يصاحب ذلك من إجراءات لاختيار مواد المعلومات، وتنظيمها، وأرشفتها، وإتاحتها للمستفيدين . وتتميز المكتبة الرقمية بالكثير من الفوائد للمستفيدين.		
المكتبات الافتراضية ومكتبات الانترنت	الاسبوع الثالث عشر	١٣
في هذه المحاضرة سنعرف بمفهوم المكتبة الافتراضية (Virtual Library): يعد مفهوم المكتبة الافتراضية من المفاهيم الشانعة والتي يكثر استخدامها مع مفهوم المكتبة الرقمية والمكتبة الإلكترونية ، فقد أشار المعجم الإلكتروني لمصطلحات المعلومات والمكتبات (أودليس) إلى المكتبة الافتراضية وقال انها: (مكتبة بلا جدران library without walls) إذ أن مجموعاتها لا توجد على مواد ورقية أو فيلمية أو أي شكل آخر ملموس، بل هي متاحة بصورة الكترونية بشكل رقمي ، يتم الوصول إليها عبر شبكات الحاسبات) . وتدار المكتبة الافتراضية من مجموعة أشخاص متفرغين يقومون بجمع المصادر لحقل معين يمتلكون الخبرة فيه ، وهي ليست فهرسا كبيرا في الـ (Web) فقط ، بل ان صفحات المكتبة الافتراضية عبارة عن صفحات تعرف بصورة واسعة تعمل كدليل كبير وترشد إلى الأجزاء العملية في الـ) (Web والمكتبة الافتراضية تتجاوز الحدود المكانية والجغرافية .وعليه يمكن القول أن المكتبة الافتراضية هي : مكتبات توفر مداخل أو نقاط وصول (Access) إلى المعلومات الرقمية وذلك باستخدام العيد من الشبكات، ومنها شبكة الإنترنت العالمية. مكتبة ليس لها وجود في الواقع الحقيقي من أثاث ومباني فهي مجموعة من مصادر المعلومات المتاحة من عدد من المكتبة التي تكون متباعدة جغرافيا. المكتبة التي تتم مجموعة من مصادر المعلومات المتاحة من عدد من المكتبة التي تكون متباعدة جغرافيا. المكتبة التي تتم الباحث والمكتبة للوصول إلى المعلومات، وهي في أي مكان في العالم وذلك عبر الشبكات العالمية فيها مكان محدد في الواقع الملوس. وسنعرف من خلالها بالمكتبة الافتراضية العلمية العراقية وطريقة العمل من خلالها والاستفادة منها.		
كيف تحصل على كتاب من المكتبة وكيف تحصل على المعلومات منه	الاسبوع الرابع عشر	١٤
في هذه المحاضرة يتعرف الطالب ويمارس طرق وشروط الحصول على مصدر المعلومات ان كان كتاب او اي وعاء اخر ويكلف الطلبة بواجبات تتضمن طرق للحصول على انواع مختلفة من اوعية المعلومات من خلال مكتبة الكلية او الجامعة او اي مكتبة اخرى ، وكذلك استخدام شبكة الانترنت للتعرف على المكتبات الحديثة .		
التاليف عند العرب	الاسبوع الخامس عشر	10
في هذه المحاضرة سنعرف الطالب اولا بفكرة موجزة وواضحة عن بعض نواحي النشاط الفكري عند العرب حتى فجر النهضة الحديثة، ويرمي ثانياً إلى دلالة الطالب الجامعي على المراجع والمصادر الهامة التي هو بحاجة إليها لاستكمال أدوات بحثه. حيث يتم توضيح ذلك من خلال هذا الجمع بفضل نشاط الرواة والعلماء منذ أواخر القرن الهجري الأول وخلال القرن الثاني، أي في العصر الذي كان يجري فيه جمع الحديث والأدب، وكان السماع عن الأعراب والاتصال المباشر بهم في صحرانهم أو حين قدومهم إلى الأمصار أحد المصادر الأساسية التي اعتمدها الرواة في جمع اللغة، أما مصادرهم الأساسية التي استنبطوا منها مفردات اللغة، فهي القرآن والحديث والأدب القديم بشعره وأخباره وأمثاله، ولعل كتاب (النوادر في اللغة) لأبي زيد الأنصاري خير ما توفر من كتب لغوية تمثل هذه المرحلة، إذ نرى المؤلف يورد فيه النصوص النثرية الملأى بالمفردات الغريبة النادرة، فيشرحها، ويعلق عليها بعض التعليقات اللغوية من		

غير ترتيب في إيراد النصوص أو ربط بين معاني الألفاظ، ويقدم في المحاضرة أمثلة مهمة.		
مراجعة سريعة للفصل الاول + امتحانات الفصل الاول		
مبادى ومناهج البحث العلمي الاكاديمي وخطواته تتلخص هذه المحاضرة بانها ستعرض مقدمة لمحاضرات مادة منهج البحث الاكاديمي يقدم من خلالها للطالب معلومات شاملة عن كل ما يخص البحث العلمي لتعرف القارئ بمدى أهمية هذه البحوث التي تقدم الخدمة لجميع المجتمعات وكذلك توضيح كيفة كتابة البحث العلمي وطرقه وأساليبه.	الاسبوع السادس عشر	١٦
مقدمة في مفهوم التفكير والبحث (مناقشة مفتوحة) في هذه المحاضرة يتم توضيح مفهوم التفكير واهميته في كل مرة في إجراء دراسة او بحث علمي اكاديمي، مع بيان الحاجة الى قدر كبير من التفكير والاعداد المسبقين ، شأتنا في ذلك شأن سلوك البشر ا تجاه أشياء أخرى عديدة نعتزم تحقيقها . فيتم ايضاح الحاجة إلى وقت مناسب وكافي للتفكير قبل أن تبدأ في البحث الاكاديمي .كما أن التفكير عنصر أساسى أثناء مراحل إجراء البحث وبعد الانتهاء منه، فهو مكون أساسى في عملية التحرى ويتطلب التأمل والمناقشة والقراءة والكتابة .فألباحث في حاجة الى التفكير قبل أن يبدأ عملية البحث، والتفكير في كيفية جمع البيانات و تحليلها.	الاسبوع السابع عشر	١٧
التعريف بمفهوم البحث الإكاديمي ونورد فيها الحرية المحاضرة تتضمن اهم تعريفات إطر البحث من خلال تحديد مفهوم البحث العلمي ونورد فيها الحرية للوصول للتعريف الذي يرى فيه الدقة والموضوعية. وإذا حاولنا تحليل مصطلح البحث العلمي "نجد أنه يتكون من كلمتين " البحث " و " العلمي " ، كلمة " البحث " لغوياً يقصد بها " الطلب " أو " التقنيش " أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة " العلمي " فهي كلمة تنسب إلى العلم، بها، ووفقاً لهذا التحليل ، فإن" البحث العلمي " هو عملية تقصي منظمة باتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بغرض التأكد من صحتها وتعديلها أو إضافة الجديد لها". وهناك تعريف يقول أن البحث العلمي " هو عملية الموجودة فعلاً؛ على أن يتبع في هذا البحث العلمي"هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف الفحص والاستعلم الدقيق، خطوات المنهج العلمي، واختيار الطريقة والأدوات اللازمة للبحث وجمع معلومات أو علاقات جديدة بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح المعلومات الموجودة فعلاً؛ على أن يتبع في هذا البيانات " والمعلومات الواردة في العرض بحجج وادلة وبراهين ومصادر كافية . وكذلك التعريف القائل أن البحث العلمي هو عرض مفصل أو دراسة متعمقة تمثل كشفاً لحقيقة جديدة أو التأكيد على حقيقة قديمة سبق بحثها، وإضافة شيء جديد لها، أو حل لمشكلة كان قد تعهد بها شخص باحث بتقصيها وكشفها وكشفها النائل إلى المشكلة المراد دراستها أو معالجتها بحثياً، وباختصار يمكن القول أن البحث العلمي، هو واستخلاص المبادئ العامي أو معالجتها بحثياً، وباختصار يمكن القول أن البحث العلمي، موموع الطرق الموصلة إلى المعرفة الحقيقية وفي العادة يطلق اسم الباحث" على الشخص الذي يبحث العلمي من مناهج موضوعية من أجل معرفة المنابحث العلمي، هو والتي تتعدد. مع توضيح الهم أغراض البحث العلمي على مناهج متعددة. مع توضيح الهم أغراض البحث العلمي من المعرفة في دائرة اهتمام الباحث.	الاسبوع الثامن عشر	1 \(\)

التعريف بالباحث	الاسبوع التاسع عشر	١٩
المحاضرة تتضمن اهم تعريفات مفهوم الباحث الاكاديمي مع ذكر اهم صفاة الباحث الناجح وسماته والتي تتضمن -: ۱ - أن يكون ملما بالبحث العلمي. ٣ - الامانة العلمية. ٤ - النزاهة و المتجرد. ٥ - الاختصاص و المعرفة العلمية في موضوع البحث. ٣ - الامكانيات الجسدية و العقلية و النفسية و المادية. ٧ - الرغبة و الميول . ٨ - سعة الاطلاع. ٩ - الشك العلمي المستمر و عدم الاعتماد الزائد على المسلمات. ١ - الموضوعية. مع شرح لكل صفة من صفات الباحث الناجح.		
التعريف بمناهج البحث	الاسبوع العشرين	۲.
تتلفص هذه المحاضرة بتفسي المعرفة الواعية بمناهج البحث العلمي التي تمكن العلماء والباحثين من إنقان البحث وتلافي الكثير من الخطوات المتعثرة أو التي لا تفيد، ومن هنا كانت فائدة بيان مناهج البحث العلمي. وتعريف المنهج وأقسامه ، حيث يمكن تعريف المنهج لغوياً بأنه الطريق المؤدي إلى الغرض المطلوب، واصطلاحا الطريقة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى هدفه المنشود. ولقد صاغ علماء المنطق بداية من بيكون وحتى ديكارت تعريفاً جامعاً للمنهج بأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، اما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلين بها أو من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون عالمين بها". ومن هنا يمكننا حسب هذا التعريف أن نصنف المنهج إلى نوعين: أحدهما للكشف عن الحقيقة ويسمى منهج التليف أو الوصف. وقد عاب هذا التعريف أنه لا يكاد يتحدث أو يعنى إلا بالأفكار أو بالمنهج الاستدلالي الرياضي بينما أغفل تماما المنهج التجريبي، وقد تطورت تعاريف المنهج العلمي مع تطور العلم حتى وصلنا اليوم إلى تعريف أقرب ما يكون إلى الصواب وهو "الطريق المنهج العلمي مع تطور العلم حتى وصلنا اليوم إلى تعريف أقرب ما يكون إلى الصواب وهو "الطريق المؤدي للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة" مع تعداد وشرح اهم انواع مناهج البحث.		
التعريف بادوات البحث العلمي الناجث العلمي الناجح الناجح هو الذي يختار الاداة المناسبة لبحثه بدقة وفي المحاضرة نستعرض أهم هذه الادوات: مثل الاستبيان (الاستبانة): اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري المستجيب تعبنتها وهي على انواع. المقابلة : لقاء يتم بين الباحث والمستجيب بهدف الحصول على المعلومات بصورة شفوية ومباشرة وتعد الداة لجمع المعلومات الخاصة بالبحوث التي لايمكن الحصول عليها باستخدام ادوات اخرى وقد تكون المقابلة فردية تعقد مع فرد واحد تترك له الحرية بالتعبير او قد تكون جماعية اذ من خلالها احيانا يتم التوصل الى بيانات اكثر فائدة لان المناقشة الجماعية بين المستجيبين يمكن ان تساعد في تقديم معلومات اكثر دقة وتفصيلا.	الاسبوع الحادي والعشرين	*1

الملاحظة: الانتباه الى ظاهره ما او حادثة معينة بهدف الكشف عن اسبابها وقوانينها. وتقسم من حيث طبيعتها الى ثلاثة انواع. الاختبار: ويعرف بانه: اجراء منظم لقياس سمة ما من السلوك. وهو يعطي درجة او قيمة او رتبة ما للمبحوث ويمكن ان يكون مجموعة من الاسئلة او جهازا معينا. و يستخدم في جميع الميادين فمثلا في التربية يستخدم لقياس قدرات المطلبة ومستواهم التحصيلي وفي الادارة يستخدم لتحديد مستوى اداء العمال وتقويم انتاجهم وفي الهندسة يستخدم في اجراء وفحص المواد وفي الطب لتشخيص الامراض وفي التحليل وفي مجال علم النفس يستخدم الاختبار في قياس شخصية الانسان. ويتصف الاختبار الجيد بما يلي: (الموضوعية - الصدق - الثبات الاختبار - الشمولية).		
البدء بخطوات اعداد البحث الاكاديمي	الاسبوع الثاني مالمشيية	77
في هذه المحاضرة سيتم ايجاز اهم خطوات إعداد البحث العلمي والتي تتضمن:	والعشرين	
لي المان المصاعبرة الميم البجار المم عصوات إحداد البحث المصلي والتي تصلين .		
١ ـ اختيار المشكلة البحثية.		
٧- القراءات الإستطلاعية.		
٣_ صياغة الفرضية.		
٤ - تصميم خطة البحث. ٥ - جمع المعلومات وتصميمها.		
- جمع المعومات والصميمه. ٦- كتابة تقرير البحث بشكل مسودة.		
اختيار وشرح وتحديد المشكلة البحثية	الاسبوع الثالث	7 7
	والعشرين	
هذه المحاضرة تتضمن شرح اختيار وتحديد مشكلة البحث وتعريف ما هية المشكلة في البحث العلمي؟ مشكلة البحث: هي عبارة عن تساؤل أي بعض التساؤلات الغامضة التي قد تدور في ذهن الباحث حول		
موضوع الدراسة التي اختارها وهي تساؤلات تحتاج إلى تفسير يسعى الباحث إلى إيجاد إجابات شافية		
ووافية لها. وقد تكون المشكلة البحثية عبارة عن موقف غامض يحتاج إلى تفسير وإيضاح. وكذلك تحديد		
مصادر الحصول على المشكلة. مثل محيط العمل والخبرة العلمية. فبعض المشكلات البحثية تبرز الباحث		
من خلال خبرته العلمية اليومية فالخبرات والتجارب تثير لدى الباحث تساؤلات عن بعض الأمور التي لا		
يجد لها تفسير أو التي تعكس مشكلات للبحث والدراسة. مع اعطاء امثلة مثل مشكلة الأخطاء اللغوية أو		
الفنية وأثرها على جمهور المستمعين والمشاهدين أو من خلال القراءات الواسعة الناقدة لما تحويه الكتب		
والدوريات والصحف من أراء وأفكار قد تثير لدى الفرد مجموعة من التساؤلات التي يستطيع أن يدرسها		
ويبحث فيها عندما تسنح له الفرصة.		
القراءات الاستطلاعية وتحديد الدراسات السابقة	الاسبوع الرابع والعشرين	Y £
في هذه المحاضرة يتم توضيح القراءات الإستطلاعية ومراجعة الدراسات السابقة : حيث ان أن القراءات	<u>ن کیک دی این این این این این این این این این ای</u>	
الأولية الإستطلاعية يمكن أن تساعد الباحث في النواحي التالية:		
١- توسيع قاعدة معرفته عن الموضوع الذي يبحث فيه وتقدم خلفية عامة دقيقة عنه وعن كيفية تناوله		
وضع إطار عام لموضوع البحث.		
٢- التأكد من أهمية موضوعه بين الموضوعات الأخرى وتميزه عنها.		
٣- بلورة مشكلة البحث ووضعها في إطار الصحيح وتحديد أبعادها لمشكلة أكثر وضوحا ، فالقراءة		
الإستطلاعية تقود الباحث إلى اختيار سليم للمشكلة والتأكد من عدم تناولها من باحثين آخرين.		
 ٤- إتمام مشكلة البحث حيث يوفر الإطلاع على الدراسات السابقة الفرصة للرجوع إلى الأطر (الإطار) النظرية والفروض التي اعتمدتها والمسلمات التي تبنتها مما يجعل الباحث أكثر جراءة في التقدم في بحثه. 		
التطرية والعروص التي العمدية والمستعاد التي ببنها من يجعل الباحث المدر جراءه في التعدم في بعد. ٥- تجنب الثغرات الأخطاء والصعوبات التي وقع فيها الباحثون الآخرون وتعريفه بالوسائل التي اتبعتها		
ا في معالجتها.		
٦- تزويد الباحث بكثير من المراجع والمصادر الهامة التي لم يستطع الوصول إليها بنفسه.		

		1
العلمية. وتحديد وبلورة عنوان البحث بعد التأكد من شمولية العنوان لكافة الجوانب الموضوعية والجغرافية والزمنية للبحث.		
صياغة الفرضيات/ تساؤلات البحث او الدراسة	الاسبوع الخامس والعشرين	70
هذه المحاضرة ستوضح التساؤلات في البحث العلمي، ماهيتها وأهدافها وصياغتها والفرق بينها وبين الفروض البحثية التساؤلات في البحث العلمي هي ترجمة مفصلة لأهداف الدراسة، وأية دراسة لها هدف رئيس ينبثق منه عدة أهداف فرعية، ولكي تتحقق هذه الأهداف فلا بد من ترجمتها إلى تساؤلات أو فروض. أن تساؤلات البحث هي ترجمة أهدافه، حيث يغطي كل تساؤل هدفا معينا، والتساؤلات هي أسئلة استفهامية تلي السؤال الرئيس مباشرة، ويضعها الباحث ليشير من خلالها إلى النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل محور من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين، و يكون عددها غير محدد.		
اختيار منهج البحث الملائم لكل حالة	الاسبوع السادس والعشرين	77
المنهج هو الطريق المؤدي للكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة مقبولة. أما البحث العلمي فهومحاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتنميتها وفحصها وتحقيقها بدقة ونقد عميق ثم عرضها بشكل متكامل. وفي هذه المحاضرة سيتم عرض مناهج البحث العلمي، والتي من أشهرها النواع التالية: (المنهج التاريخي. والمنهج الوصفي. والمنهج التجريبي).		
أما العوامل التي تحدد المنهج الملائم للباحث في دراسته والى تحديد المنهج الملائم لإجراء الدراسات والبحوث العلمية. ولذلك ينبغي للباحث أن يلجأ إلى الطرق المساعدة التي تسهل عليه اعتماد المنهج لدراسته. فالاستشارة العلمية، وأخذ رأي الخبراء والمتخصصين ربما يكون له دور كبير في ذلك خصوصاً في البدايات الأولى من عمليات إجراء البحوث العلمية. ولكن عندما يتقدم في إعداد البحوث فإن هذه المهارة تنمو معه يومًا بعد يوم حتى يصبح عارفاً بذلك؛ لذا فمن العوامل التي تحدد المنهج أو الطريقة المناسبة التي يسلكها الباحث في بحثه مايلي: (الأهداف الخاصة للبحث. و مصادر البيانات والمعلومات المتاحة، وكيفية الحصول عليها. والقرار الذي سيتم اتخاذه بناء على نتائج البحث. والتكلفة والجهد الذي سوف يؤديه الباحث في كل منهج من مناهج البحث).		
تصميم خطة البحث	الاسبوع السابع والعشرين	**
في هذه المحاضرة سنوضح طريقة تصميم خطة البحث: ففي بداية الإعداد للبحث العلمي لابد للباحث من تقديم خطة واضحة مركزة ومكتوبة لبحثه تشتمل على ما يلي 1 - عنوان البحث: حيث يجب على الباحث التأكد من إختيار العبارات المناسبة لعنوان بحثه فضلا عن شموليته وارتباطه بالموضوع بشكل جيد، بحيث يتناول العنوان الموضوع الخاص بالبحث والمكان والمؤسسة المعنية بالبحث والفترة الزمنية للبحث. 2 - مشكلة البحث: خطة البحث يجب أن تحتوي على تحديد واضح لمشكلة البحث وكيفية صياغتها كما سبق ذكره. 3 - الفرضيات: يجب أن يحدد الباحث في الخطة – فرضيات بحثه، هل هي فرضية واحدة شاملة لكل الموضوع أم أكثر من فرضية كما سبق التوضيح. 3 - يجب على الباحث أن يوضح في خطته أهمية موضوع البحث مقارنة بالموضوعات الأخرى والهدف من دراسته. ه - يجب أن تشتمل خطة البحث أيضا على المنهج البحثي الذي وقع إختيار الباحث عليه والأدوات التي		

البطوات الاختراء المنظمة المنطقة المنطقة التراك المعلومات والبيالات وسوف يتم تقصيل مناهج البحث والدوات جمع العملة المنطقة الم			
المعلومات الاختار المنافرة على المعادية على الباحث أن بحدد في خطئة نوع العينة التي اختار ها لبحثه وما هو حجم العينة التي ومميزاتها وعوبها والإمكانيات المتوفرة له عنها. - المعلومات المتخار من تكنوي خطة البحث على البحث المدون والدراسات العلمية السابقة التي اطلاع عليها البحث على البحث المعادمات وتعويبها وتحليلها: - في نهاية خطة البحث يقدم البحث على المعطومات وتوبيها وتحليلها: - هذا المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتعليلها: فعملية جمع المعلومات وتعليلها: فعملة اعتماد الباحث على البحث المعلومات على المعلومات على المعلومات المعلومات على المعلومات على المعلومات على المعلومات على المعلومات المعلومات على المعلومات على المعلومات على المعلومات المعلومات على المعلومات على المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات على المعلومات المعلوم	قرر الباحث إستخدامها في جمع المعلومات والبيانات وسوف يتم تفصيل مناهج البحث وأدوات جمع		
وميزاتها وعوبها والإمكانيات المنوفرة له عنها. - حدود البحث: و المقصود بها: تعديد البحث للحدود الموضوع عقو البغرافية المشكلة البحث للحدود الموضوعة السابقة المشكلة البحث بحد والبحث المعتوى مقال البحث العلمية السابقة السابقة عليها البحث المعتوى الماليات المعتوى مقال البحث المعتوى المالية عليها البحث في تهاية خطة البحث يقدم الباحث قدمة بالمصادر التي ينوي الاعتماد عليها في كتابة البحث والمعشرين الاسبوع الثنامن حمع المعلومات وتطيها وتصويلها وتعديلها وتعديلها وتعديلها وتعديلها والمعشرين المعتوى المعلومات تعتد على جانبين المعلومات في المعلومات في البحث المعلومات في المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري بوري في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث بوريسي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث المعلومات والمعلومات من المعلومات تفيا المعلومات والمعلومات فيها معتمدا على الاستييان أو المقابلة أو الملاحظة . بعد بعدم المعلومات من المعلومات تعرب المعلومات المعلومات والمعلومات والمعلومات فيها معتمدا على الاستييان أو المقابلة أو الملاحظة . وفيا المعلومات وكنك أنواع مصادر المعلومات على معتاج البحث الذي يستقدمه البلحث في الدراسة والمعلومات وكنك أنواع مصادر المعلومات على منهج البحث الذي يستقدمه البلحث في الدراسة ومنوع عاطي سبيل المعلل يتعليل التركز على صمادر الأولية للمعلومات المومة الذي يستقدمه البلحث في الدراسة المعلومات الذي يستقدمه البلحث في الدراسة المعلومات المعلومات المومة الذي المعلومات المجمعة الذي البلحث في المعلومات المجمعة الذي البلحث في المعلوم والمعلومات المعلومات			
وميزاتها وعوبها والإمكانيات المنوفرة له عنها. - حدود البحث: و المقصود بها: تعديد البحث للحدود الموضوع عقو البغرافية المشكلة البحث للحدود الموضوعة السابقة المشكلة البحث بحد والبحث المعتوى مقال البحث العلمية السابقة السابقة عليها البحث المعتوى الماليات المعتوى مقال البحث المعتوى المالية عليها البحث في تهاية خطة البحث يقدم الباحث قدمة بالمصادر التي ينوي الاعتماد عليها في كتابة البحث والمعشرين الاسبوع الثنامن حمع المعلومات وتطيها وتصويلها وتعديلها وتعديلها وتعديلها وتعديلها والمعشرين المعتوى المعلومات تعتد على جانبين المعلومات في المعلومات في البحث المعلومات في المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري بوري في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث بوريسي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث المعلومات والمعلومات من المعلومات تفيا المعلومات والمعلومات فيها معتمدا على الاستييان أو المقابلة أو الملاحظة . بعد بعدم المعلومات من المعلومات تعرب المعلومات المعلومات والمعلومات والمعلومات فيها معتمدا على الاستييان أو المقابلة أو الملاحظة . وفيا المعلومات وكنك أنواع مصادر المعلومات على معتاج البحث الذي يستقدمه البلحث في الدراسة والمعلومات وكنك أنواع مصادر المعلومات على منهج البحث الذي يستقدمه البلحث في الدراسة ومنوع عاطي سبيل المعلل يتعليل التركز على صمادر الأولية للمعلومات المومة الذي يستقدمه البلحث في الدراسة المعلومات الذي يستقدمه البلحث في الدراسة المعلومات المعلومات المومة الذي المعلومات المجمعة الذي البلحث في المعلومات المجمعة الذي البلحث في المعلوم والمعلومات المعلومات	٦- إختيار العينة: على الباحث أن يحدد في خطته نوع العينة التي اختارها لبحثه وما هو حجم العينة		
ك. حدود البحث: والمقصود بها: تحدود الباحث المعدود الموضوع قبا والمجرافية والزعابة المبحث المحدود الموضوع قبا البحث في البحث غيل البحوث والاسات العلمية السابقة التي اطلع عليها الباحث في مجال موضوعة أو الموضوعات المشابهة فعن البلحث البلحث أن يقم حصر لأكبر كم منها في خطة البحث. P. في نهاية خطة البحث يقدم البلحث قادمة بالمصادر التي ينوي الاعتماد عليها في خطة البحث والعشرين الاسبوع الثامن هما: As المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتحليلها: فعملية جمع المعلومات تعتمد على جانبين الساسين هما: As علم علومات المتعقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري بحده المعلومات أو المعلومات في البحوث أنها كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري بحده المعلومات أو المعلومات المنطقة بالجانب المعلومات أيها المعلومات المعلومات المنابذائية والتعربية فيكون بحم المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات وعد العلومات والمعلومات المعلومات المعلومات المعلومات من المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات من المعلومات المعلومات من المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات من المعلومات وعد المعلومات المجمعة لان البحث أن المعلومات المعلومات المعلومات المجمعة من التعلي المعلومات المجمعة المعلومات المجمعة من التعلي المعلومات المجمعة من المعلومات			
ك. ويجب أن تعتوى خطة البحث على البحوث والدراسات العلمية السابقة التي اطلاع عليها الباحث في مجال موضوعة أو الموضوعات الشابهية فقط الباحث أن يقدم لا كرا الموضوعة ألبحث يقدم البلحث فقامة بالمصادر التي يتوي الاعتماد عليها في كتابة البحث يقدم البلحث فلمة بالمصادر التي يتوي الاعتماد عليها في كتابة البحث والمسين هذه المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتطيلها: فعملية جمع المعلومات تعتمد على جانبين المسين هما المعلومات وتطليها وتسجيلها: تتسير عطية جمع المعلومات تعتمد على جانبين المسين هما المعلومات وتنظيمها وتسجيلها: تتسير عطية جمع المعلومات في اتجاهين: الجمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري يكون بليل عمل البحث على منامج البحوث بسب جمع المعلومات تعلم المعلومات تعلم المعلومات فيها معتمدا على الاستيان أو المقابلة أو الملاحظة. بهم جمع المعلومات تعلم المعلومات تعلم المعلومات وطريقة استخدام المحتبات ومراكز وفها يتعلق بعملي المعلومات تعلى المعلومات وطريقة استخدام المحتبات ومراكز المعلومات وعليها المعلومات وطريقة استخدام المحتبات ومراكز المعلومات والمعلومات من المعلومات والمية المعلومات المعلومات وطريقة استخدام المحتبات ومراكز المعلومات الميان المعلومات المعلومات من المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات التي متعبات المعلومات المعلوما	a a a a a		
مجال موضوعة أو ألموضوعات المشابهة فعلى الباحث أن يقدم حسر لاكبر عم منها في خطة البحث. - في نهاية خطة البحث في المعلومات وتبويبها وتحليلها المسين هما: هذه المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها: فعلية جمع المعلومات في الجاهرين: المسين هما: المعلومات المعلومات المتعلقة بالجنب الشراعية بمع المعلومات في الجاهرين: إدجع المعلومات وتعليها وتسجيلها: لتسير عملية جمع المعلومات في الجاهرين: إدجع المعلومات المتعلقة بالجنب الميداني أو التتربيي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث بعد بمع المعلومات المتعلقة بالجنب الميداني أو التتربيي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات أو التعربية في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات أو التعليية ألم المحتفرات المعلومات المتعلقة بالمعلومات على منهج البحث الإستينان أو الملاحظة. مع المعلومات من المعملار الوثانية المختلفة بريط بعرورة مع في المحلومات على منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في الدراسة فاستخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنافية المنافية في برداسة فوضوع عالى سيبال المنافية المنتخدام والشياد المنتخدام المنخدام المنتخدام المنخدام المنخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام المنتخدام			
(الاسبوع الثامن والمعارفة خطة البحث وقدم الباحث قائمة بالمصادر التي ينوي الاعتماد عليها في كتابة البحث. (الاسبوع الثامن والعمرين المسابين هما: (المسبوع الثامن هما: (المعارفة المعارفة تشرع وتوضح جمع المعلومات وتحليلها وتحليلها المسابين هما: (المعارفة المعلومات وتنظيمها وتسجيلها: لتسبر عملية جمع المعلومات في الجاهين: المسابين هما: (المعارفة المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في حالية اعتماد الباحث على منامج البحوث يكون دليل عمل البعود المعلومات المتعلقة بالجانب المعلومات في المعلومات المتعلقة بالجانب المعلومات على المعلومات المتعلقة بالجانب المعلومات في المعلومات المتعلقة بالجانب المعلومات على الاستينان أو المقابلة أو الملاحظة. وأما المعلومات من المصادر الوثائقية المختلة بي يتناجها البلحث وطريقة استخدامها المعلومات من المعادر الوثائقية المختلة المعلق المعلق وظريقة استخدامها المعلومات على منهج البحث في الدراسة فاستخدام المعلومات التي يستخدامه البلحث في الدراسة فاستخدام المعلومات التي يستخدامه البلاث وطريقة المتعلق المعلومات ألى المعلومات على منهج المعلومات على منهج المعلومات على منهج البحث في الدراسة فاستخدام المعلومات المعلومات المعلومات على منهج المعلومات على المعلومات المعلومات على منهج المعلومات ألى منهجة لان البدراسة فاستخدام المعلومات المع			
الاسبوع الثنامن والتشرين ها: هذه المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها والتشرين ها: هذه المحاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتخليلها: فعلية جمع المعلومات تعتمد على جانبين السلسين هما:			
والعشرين والعشرين والعشرين والعشرين الساسين هما: المعلومات وتنظيمها وتسجيلها: لتسبر عملية جمع المعلومات تعتمد على جانبين اساسين هما: المجم المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميذانية تحتاج إلى فصل نظري لي كون نظيل عمل البحث. ب جمع المعلومات المتعلقة بالجانب العبداني أو التدريبي في حالة اعتماد الباحث على مناهج البحوث وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات قبها معتمدا على الاستيبان أو المقابلة أو الملاحظة. وغيما يتعلق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة ألى نقطتين رئيسينيان أو المقابلة أو الملاحظة. وغيابا مابوقة عملاومات من المصادر الوائقية المتغلق المناومات وهراكز وغيابا مابوقة عنه المعلومات المناومات المناومات والمناقبة المتعلق الدراسة فاستخدام المعلومات الفي بحتاجها البلحث وطريقة استخدامها المعتمدات وغيابا مابوقة عنه طورات والشرات، وغير خلك الذي يتطلب التركيز على مصادر الأولية المدخومات اللي المناومات المعلومات المناومات الناقبة بين وغير في الدراسة يتطلب المتركيز على المصادر الأولية المذكورة اعلاء بالإضافة المناومات والمناقبة المناومات والمناقبة وغير وغير وغير المناقبة على معيل المناومات والمناقبة المناقبة والمناقبة والمناقب	 ٩- في نهاية خطة البحث يقدم الباحث قائمة بالمصادر التي ينوي الإعتماد عليها في كتابة البحث. 		
والعشرين السند ها: محاضرة تشرح وتوضح جمع المعلومات وتحليلها: فعملية جمع المعلومات تعتمد على جاتبين الساسين ها: وحمع المعلومات المتعلقة بالجاتب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري أو بحمع المعلومات المتعلقة بالجاتب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري بحم يكون دليل عمل الباحث. ب جمع المعلومات المتعلقة بالجاتب الميداني أو التدريبي في حلة اعتماد الباحث على مناهج البحوث وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات توجر الإشارة ألى نقطتين رئيسيتين: الميدانية والتجربيبية فيكون جمع المعلومات توجر الإشارة ألى نقطتين رئيسيتين: وغيابا مايزوقف خطوات جمع المعلومات على منهج البحث الذي يستخدمه البلحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع عا على مبيل المثال ينطلب التركيز على مصادر الأولية المنهج المستحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة المعلمية والمستخدام المنهج المستحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة المواضوات والنظرات. وغير نلك. **Y تحليل المعلمية من واستخدام التلاقبة وتعلي منظر وتحليل المعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عالم المعلمية الدي البلحث ويكون التحليل بالمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل المعلومات المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. **Property المعنوبين بالإستنيان ونسبة ربود وهم شابه ذلك. الاسبوع التلمي على جوانب رئيسية ولها المعينها على التحو المنورة من خطوات البحث المعلمية والمناسة وينس و يعبع عليه الجزد. الاسبوع التلمي المعادي المن المناس ومواد المؤودة من مصادر أخرى وما يجب عليه الجزد. أن بدرك الباحث ما يعن القاس من تصوص ومواد المؤودة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه أن يركو الباحث من القهال المنبعة على الجوارة. الأسبوع الثلاثين المناسي من من تصوص ومواد المؤودة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه أنشوب أن البحث من بحثه. الأسبوع الثلاثين المناسيس المناسة المناسة المناسة المعلمة المناسة المناس	حمع المعلو مات و تبوييها و تحليلها	الاسبوع الثامن	۲۸
المساسين هما: المساسين هما: المساسين هما: المساسين هما: المساسين المعنوات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري يكون دليل عمل الباحث. الميدانية والتجريبية فيكون جمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني أو المتديبي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث وقيما يتطق بعملية جمع المعلومات تجمع المعلومات تجام المعلومات أولها معلومات أولها المعلومات المحتلقة يرتبط بضرورة معرفة عليمة استخدام المكتبات ومراكز وقيما يتطق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطين رتبط بضرورة معرفة عليمة استخدام المكتبات ومراكز وغالبا مايتو فقط خطوات جمع المعلومات التي يحتاجها البلحث في الدراسة فاستخدام المعلومات على منهج البحث الذي يستخدامه البلحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية المذكورة أعلاه بالمنافة المعلومات أما استخدام المنهج المعلومات ألما المعلومات واستنباط التناتج المعلومات المجمعة لذى البلحث ويكون التحليل ألما المعلومات ألما المعلومات المجمعة لذى البلحث العلمي يختلف ألما المعلومات المحمعة لذى البلحث المعلومات المجمعة من ألم المعلومات المحمعة لذى المعلومات المجمعة من ألم المعلومات المحمعة لذى المعلومات المحمعة من ألم المعلوب المحدة في وما بحب عليه إيجازه المحدد أن يردل البلحث ما يمن المعلوب المحدث في يحتل في وماد المحدد المعلوب المحدد الم		_	
المساسين هما: المساسين هما: المساسين هما: المساسين هما: المساسين المعنوات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري يكون دليل عمل الباحث. الميدانية والتجريبية فيكون جمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني أو المتديبي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث وقيما يتطق بعملية جمع المعلومات تجمع المعلومات تجام المعلومات أولها معلومات أولها المعلومات المحتلقة يرتبط بضرورة معرفة عليمة استخدام المكتبات ومراكز وقيما يتطق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطين رتبط بضرورة معرفة عليمة استخدام المكتبات ومراكز وغالبا مايتو فقط خطوات جمع المعلومات التي يحتاجها البلحث في الدراسة فاستخدام المعلومات على منهج البحث الذي يستخدامه البلحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية المذكورة أعلاه بالمنافة المعلومات أما استخدام المنهج المعلومات ألما المعلومات واستنباط التناتج المعلومات المجمعة لذى البلحث ويكون التحليل ألما المعلومات ألما المعلومات المجمعة لذى البلحث العلمي يختلف ألما المعلومات المحمعة لذى البلحث المعلومات المجمعة من ألم المعلومات المحمعة لذى المعلومات المجمعة من ألم المعلومات المحمعة لذى المعلومات المحمعة من ألم المعلوب المحدة في وما بحب عليه إيجازه المحدد أن يردل البلحث ما يمن المعلوب المحدث في يحتل في وماد المحدد المعلوب المحدد الم	هذه المحاضرة تشرح وتوضح حمع المعلومات وتحليلهان فعملية حمع المعلومات تعتمد على حانيين		
جمع المعلومات وتنظيمها وتسجيلها: لتسير عملية جمع المعلومات في اتجاهين: را جمع المعلومات المتعلقة بالجاتب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري يوكن دليل عمل الباحث. بجمع المعلومات المتعلقة بالجاتب الميداني أو التدريبي في حالة اعتماد الباحث على مناهج البحوث الميدانية والتعريبية فيكن جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطنين رئيسيتين: مها المعلومات من المصادر الوثائقية المختلقة برئيط بشورة معرقة كيفية استخدامها. مها المعلومات وكذلك أنواع مصادر المعلومات التي يحتاجها الباحث وطريقة استخدامها. المعلومات مثل الكتب الدوريات والنشرات وغير ذلك. المعلومات مثل الكتب الدوريات والنشرات وغير ذلك. أما استخدام المنهج المصمى في الدراسة بنظلب التركيز على المصادر الأولية المنكورة أعلاه بالإضافة الماستخدام المنهج المصمى في الدراسة بنظلب التركيز على مصادر الأولية المنكورة أعلاه بالإضافة الماستخدام المنهج المصمى في الدراسة بنظلب التركيز على المصادر الأولية المنكورة أعلاه بالإضافة عن الكتب الدوريات والمقابلة مثلا. 7 - تحليل المعلومات واستبياط التناجية وغير ذلك. ما لكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عدة بلحدى الطرق الثابة. ما تحليل نحي يو تنظر في ردود البلحث برايا مستبيط من المصادر المجمعة لدى البحث العلمي يختلف بين المعلومات المجمعة من الأسلام المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. ما تحليل نحي يو تنظر بنوسية ولها المعينه على النحو النبوث المحرف المحرف في النبوث والمعنوب المعرف أله المعنوب المعرف أله المعنوب المعرف أله المعنوب أله معل على إعادة النوازن إلى البحث المعلى على بوائيل البحث في النبلية المخصى الى المعلوب المعرف من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصى الى الطاقي المخصرة الباحث في بحثه. ما الشهو الشخصى الى البلية من مصادر المعدة من قبل الطلبة المعلى على المعادة من قبل الطلبة المعلى على المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف من قبل الطلبة المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف المعرف من قبل الطلبة المعرف			
أ. جمع ألمعلومات المتعلقة بالجانب النظري في البحث إذا كانت الدراسة ميدانية تحتاج إلى فصل نظري وكون دلايل عمل البلحث. ب. جمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني أو التتربيبي في حالة اعتماد البلحث على مناهج البحوث الميدانية والتجربيبية فيكون جمع المعلومات تغيم المعتمدا على الاستيبان أو المقابلة أو الملاحظة. وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات تعدل الإشارة إلى نقطتين رئيسينين: إلى أدم مات وخلك أنواع مصادر المعلومات التي بحتاجها البلحث وطريقة استخدام المكتبات ومراكز وغالبا مايتوقف خطوات جمع المعلومات التي بحتاجها البلحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على مسيل المثل يتطلب التركيز على مصادر الأولية لجمع المعلومات التي احتلال المتعلق المنابع المستخدام المنهج المسحى في الدراسة يقطب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة أما استخدام المنهج المسحى في الدراسة يقطب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة عن الكتابة العادية لائه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى البلحث ويكون التحليل عن المتعلم المعلومات المجمعة لدى البلحث ويكون التلاية. 2 تحليل الحصائي وقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من أر تحليل الحصائي وقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 2 تاكتابة العامي يتنظيم بحث في شكل يعكس كل جوائبه واقسامه وهذه الكتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: عن طريق النس ويقال المعلى على جوائب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: حين يرك البحث ما مودة تقريبية الميتهن على النحو التالي: من يرك البحث ما مودة تقريبية الميتهن ويماه وما يجب عليه إيجازه. 3 المعلومات المحضرة المنصية المنابث في بحثه. 4 المبوع الثلاثين من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه المعاش. حديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. 5 الاسبوع الثلاثين من المنافضة التقارير المعدة من قبل الطلبة المعاش. على المنافشة التقائي المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن المعاشة عن المعاشة عن المعاشة عن المعاشة عن المعاشة عن قبل المعاشة عن قبل الطلبة المعاشة عن المعاشة عن ال			
ب جعم المعلومات المتعلقة بالجاتب الميداني أو التدريبي في حالة اعتماد الباحث على مناهج البحوث الميدانية والتجريبية فيكون جمع المعلومات فيها معتمدا على الاستبيان أو المقابلة أو الملاحظة. وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى تقطئين ديسيتين: جمع المعلومات من المصادر الوثائقية المختلفة يرتبط بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المعلومات على منهج البحث وطريقة استخدام المعتبات وعالي المعلومات على منهج البحث وطريقة استخدام المعلومات على منهج البحث الذي يستخدمه البلحث في الدراسة فاستخدام المنهج المعرمي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الاولية لجمع المعلومات على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الاولية المذكورة أعلاه بالإضافة المعلومات على المسلم المنال يتطلب التركيز على المصادر الإولية المذكورة أعلاه بالإضافة عن الكتابة العادية لائه يقوم على تقسير وتحليل المعلومات المجمعة لان البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية لائه يقوم على تقسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى البحث العلمي يختلف أن تحليل الحصائي يقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الاشخاص المحسني وتقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الاسبوع التاسعي والمها المعينين ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 2 كتابة تقرير/ مسودة البحث في النهائي إلى كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهائي. 2 كتابة تقرير/ مسودة اللجائية المينها على النحو التالي: عرب البحث الموات المجمعة من أن يسلم على رعادة الخيرة من خطوات البحث. أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إيجازه. أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في معام في المعود ما معاد والمن ويعمل على رعادة التوازن إلى البحث. أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في معام منصوص ومواد ماخوذة من مصادر آخرى وما يجب أن يصغه بأسلويه الشخصي إن القالي للبحث. من قبل الطلبة في بحثه. أن يديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. من قبل الطلبة المعلومات المعلوم المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلوما			
ب. جمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني أو التدريبي في حالة اعتماد الباحث على مناهج البحوث الميدائية والتجريبية فيكون جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطتين رئيسيتين: جمع المعلومات من المصادر الوثانقية المختلفة يرتبط بضرورة معرقة كيفية استخدام المعلومات وكذلك أنواع مصادر الوثانقية المختلفة يرتبط بضرورة معرقة كيفية استخدام المعلومات وكذلك أنواع مصادر المعلومات التي يحتاجها الباحث وطريقة استخدامه المعلومات مثل الكتب، الدوريات والمشرات وغير نلك. المعلومات مثل الكتب، الدوريات والشرات وغير نلك. المعلومات مثل الكتب، الدوريات والشرات وغير نلك. المعلومات مثل الكتب، الدوريات والشرات وغير نلك. المعلومات مثل الكتب، الوريات والشرات وغير نلك. الما استخدام المنهج المسحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاء بالإضافة إلى الوات المعلومات واستنبط التناتج. فخطوات تحليل المعلومات المجمعة لدى البحث العلمي يختلف عن الكتابة المعلومات المتنبط التناتج. فخطوات تحليل المعلومات المجمعة لدى البحث العلمي يختلف عادة ببحدى الطرق التالية. عن الكتابة العادية بلات يؤم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. بـ تحليل قصائي يمثل في ردود البلحث بريا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. بـ تحليل أحصائي رقمي عن طريقة كتابة تقرير الرمسودة البحث الأولية مع المعلومات المجمعة من الاسبوع التنسع والمناسبوع التنسين ونسبة ربودهم وما شابه ذلك. ٢٩ الاسبوع التناسع عبوات رئيسية ولها أهميتها على النحو النبو أخيرة من خطوات البحث العلمي: من بدلك البحث ماهو نقض و ماهو فنض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. وان يرب البلحث ماهو نقض و ماهو فنض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. وان يرب البلحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد ماخوذة من مصادر آخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي الوائم المحدة من قبل الطلبة المناسبة المناشية التقارير المحدة من قبل الطلبة المناسبة الكارية المناسبة الم			
الميدانية و التجريبية فيكون جمع المعلومات فيها معتمدا على الاستبيان أو المقابلة أو الملاحظة. وفيما يتعلق بععلية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى تقطتين رئيسيتين: المعلومات من المصادر الوثائقية المختلفة برتيط بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المعلومات التي بحتاجها الباحث وطريقة استخدامه المامنية المنهج التريخي في دراسة وضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية اجمع أما استغومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية المدكورة أعلاه بالإضافة أما استخدام المنهج المسمحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة إلى أدوات أخرى الاستيان أو المقابلة مثلا. 7 - تحليل المعلومات واستنباط النتائج بفخطوات تحليل المعلومات للجمعة لان البحث العلمي يختلف عادة بلحدى الطرق التالية. 3 - المحلومات واستنباط النتائج بقطومات المجمعة لدي البحث مدعوما بالادلة والشواهد. بي تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من المحاضرة هذه تتطرق المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 4 - المعلومات المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 5 - الأسبوع التاسع المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه نلك. 6 - المعامل على جوانب رئيسية في النهاية الى كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيثاء النهاني. 7 - الإسلوم الشخص عامو نلقص و ماهو فائض ويعص على إعادة التوازن إلى البحث. 8 - أن يرى الباحث ما يحكن اقتباسه من نصوص ومواد ماخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي الباحث في بحثه. 8 - أن المسلوع الثلاثين المقاشمة التقارير المعدة من قبل الطلبة المناس مناشرة التقارير المعدة من قبل الطلبة	يكون دليل عمل الباحث.		
وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطتين رئيسيتين: جمع المعلومات من المصلار الوثانقية المختلفة برتبط بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المنهج المبارية والمعلومات التي يحتاجها البحث الذي يستخدمه الباحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصلار الأولية لجمع المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. إلى أدوات أخرى الاستيبان أو المقابلة مثلا المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف إلى أدوات أخرى الاستيبان أو المقابلة مثلا على المعلومات لمعلومة لان البحث العلمي يختلف عن الكتباء العلاية العلاية لأنه يقوم على تفسير وتحليل المعلومات المجمعة لدى البحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية: عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. أن تحليل أحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الإشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: والعشرين عليد البحث على حوانبه وأقسامه و هذه الكتابة تشمل على جوانبه وأقسامه و هذه الكتابة النهائي. - إعلاء صورة تقريبة للبحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - مناقشة التقائين المعدة من قبل الطلبة	ب .جمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني أو التدريبي في حالة اعتماد الباحث على مناهج البحوث		
وفيما يتعلق بعملية جمع المعلومات تجدر الإشارة إلى نقطتين رئيسيتين: جمع المعلومات من المصلار الوثانقية المختلفة برتبط بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المنهج المبارية والمعلومات التي يحتاجها البحث الذي يستخدمه الباحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصلار الأولية لجمع المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. إلى أدوات أخرى الاستيبان أو المقابلة مثلا المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف إلى أدوات أخرى الاستيبان أو المقابلة مثلا على المعلومات لمعلومة لان البحث العلمي يختلف عن الكتباء العلاية العلاية لأنه يقوم على تفسير وتحليل المعلومات المجمعة لدى البحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية: عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. أن تحليل أحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الإشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: والعشرين عليد البحث على حوانبه وأقسامه و هذه الكتابة تشمل على جوانبه وأقسامه و هذه الكتابة النهائي. - إعلاء صورة تقريبة للبحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - مناقشة التقائين المعدة من قبل الطلبة	الميدانيَّة والتجريبية فيكون جمع المعلومات فيها معتمدا على الاستبيان أو المقابلة أو الملاحظة.		
جمع المعقومات من المصادر الوثانقية المختلفة برتبطً بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المعقومات وكذاك انواع مصادر المعقومات على المنهج البحث الذي يستخدامها المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال ليتطلب التركيز على مصادر الأولية لجمع المعقومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. المعقومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. **Y - تخليل المعلومات واستنباط النتائج، فخطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عادة بإحدى الطرق التالية. عن الكتابة العادية لأنه بقوم على تفسير و تحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى البحث ويكون التحليل أر تحليل الحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. **Y - تحليل احصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الاشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. **P - بتحليل احصائي رقمي عن طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: **P - الاسبوع التاسع على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التورية المنابة وأفسامه و هذه الكتابة تشمير المعلم على جوانب وأفسامه و هذه الكتابة تشمير المعادة التوازن إلى البحث. **P - إن يدرك الباحث ما يوب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إجبازه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إجبازه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إجبازه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إجبار. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه وما يجب عليه إجبار. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض ألله بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض فيه بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في بحثه. **P - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستغيض في بحثه. **P - الاسبوع الشلائية			
المعقومات وكذلك أنواع مصادر المعلومات التي يحتاجها الباحث وطريقة إستخدامها. وغالبا مايتوقف خطوات جمع المعقومات على منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية لجمع المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. ٢ ـ تحليل المعلومات واستنباط النتانج فخطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عادة ببحدى الطرق التالية: عادة ببحدى الطرق التالية: عادة ببحدى الطرق التالية: ي تحليل أحدي يتمثل في ردود الباحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لدى الباحث والشواهد. الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الإسبوع التاسع كتاج الباحث في النهاية إلى كتابة تقرير / مسودة المحركة أخيرة من خطوات البحث العلمي: من يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: من يحرف وما هو فائض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. وأن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه أن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه السلوبه الشخص اي ظاهر الشخص من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه المؤمن التباحث. عن يحب أن المعتفرة المناحة في بحثه الاسبوع الثلاثين من المؤمن القاشمة البتقارير المعدة من قبل الطلبة			
وغالبا مايتوقف خطوات جمع المعلومات على منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في الدراسة فاستخدام المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية لجمع المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. ٢- تحليل المعلومات واستنباط النتائج فخطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث ويكون التحليل عن الكتابة العادية لائه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل أ. تحليل المعلومات المدافرة والشواهد. أ. تحليل الحصائي وقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من بتحليل إحصائي وقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الإسبوع التاسع والمعلومات المحترية المعلومات المجمعة من المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: من يحت يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث. وأن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه. وأن يرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه. وأن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه. وأن يدرك الباحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إجازه. وأن يدرك الباحث ما يحب النهائة الباحث في بحثه. والمنوية الشخيس إلى اللهنية البحث. وما يجب عليه الطلبة المسلوبة الشخيس إلى اللهنية البحث. وما المعدة من قبل الطلبة مناه النهائة المناقعة البحث. عن المعلومة من قبل الطلبة منافئية التقارير المعدة من قبل الطلبة			
المنهج التاريخي في دراسة موضوع ما على سبيل المثال يتطلب التركيز على مصادر الأولية الجمع المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. المنا استخدام المنهج المسحى في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة عن التعليم المعلومات واستبيان أو المقابلة مثلا. المعلومات واستبيان أو المقابلة بقدي يتمثل في ردود البلحث برأيا مستنبط المعلومات المجمعة لدى البلحث ويكون التحليل أ. تحليل نقدي يتمثل في ردود البلحث برأيا مستنبط من المصادر المجمعة لدى البلادلة والشواهد. المتحليل المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير / مسودة البحث الاولية المحاضرة هذه التعلين عن النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج البلحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل النهائي. والعشرين البحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إيجازه. وأبدل البلحث ما يجب أن يستقيض فيه وما يجب عليه إيجازه. وأبسلو به الشاحمي اي ظهار شخصية البلحث في بحثه. الاسبوع الثلاثين من البحث. مناقشمة الإولى للبحث. مناقشمة الأولى للبحث. مناقشمة المقارير المعدة من قبل الطلبة			
المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك. أما استخدام المنهج المسحى في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. 7 - تطبل المعلومات الستبيان أو المقابلة مثلا. 3 ناكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير و تحليل المعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية: 4 - تحليل نقدي يتمثل في ردود الباحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. 5 - تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 7 - الاسبوع التاسع المعنيين بالإستبيان ونسبة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: والعشرين تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي: - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين منافل قبل المحتود من قبل الطلبة الطلبة المنافلة التقارير المعدة من قبل الطلبة الطلبة المنافلة التقارير المعدة من قبل الطلبة الطلبة المنافذة من قبل الطلبة الطلبة المنافذة من قبل الطلبة المنافذة التقارير المعدة من قبل الطلبة المنافذة من قبل الطلبة المنافذة التقارير المعدة من قبل الطلبة المنافذة التقارير المعدة من قبل الطلبة المنافذة المنافذة المنافذة المنافذة من قبل الطلبة المنافذة المنافذة من قبل الطلبة المنافذة المنافذة من قبل الطلبة المنافذة المنافذ			
أما استخدام المنهج المسحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. 7- تحليل المعلومات واستباط النتائج: فخطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية: 9- يتحليل نقدي يتمثل في ردود البلحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 1- يتحليل المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 1- المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: والعشرين تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: منافعات والعلم وهذه الكتابة النهائية البحث في شكله النهائي. 1- إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائية وما يجب عليه إبجازة . 1- أن يدرك البلحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية البلحث في بحثه. 1- تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. 1- الاسبوع الثلاثين منافعات منافعات المعدة من قبل الطلبة الماسوع الثلاثين منافعات المعدة من قبل الطلبة			
إلى أدوات أخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا. Y- تحليل المعلومات واستنباط النتائج؛ فخطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدي الباحث ويكون التحليل عادة بباحدي الطرق التالية: المحلس نقدي يتمثل في ردود الباحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. ب. تحليل احصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الإسبوع التاسع والعشرين والمعنيين بالإستبيان وضع طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: والعشرين يمثل على ووانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يحب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين من الشاهية المتقارير المعدة من قبل الطلبة	المعلومات مثل الكتب، الدوريات والنشرات وغير ذلك.		
 ٢- تحليل المعلومات واستنباط النتانج: فغطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية:	أما استخدام المنهج المسحي في الدراسة يتطلب التركيز على المصادر الأولية المذكورة أعلاه بالإضافة		
 ٢- تحليل المعلومات واستنباط النتانج: فغطوات تحليل المعلومات خطوة مهمة لان البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عادة بإحدى الطرق التالية:	إلى أدوات أُخرى الاستبيان أو المقابلة مثلا.		
عن الكتابة العادية لأنه يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات المجمعة لدى الباحث ويكون التحليل عادة باحدى الطرق التالية: ب. تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الاسبوع التاسع كتابة تقرير/ مسودة البحث الاولية المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين من قبل الطلبة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
عادة باحدى الطرق التالية: أ. تحليل نقدي يتمثل في ردود الباحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. ب. تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. كتابة تقرير/ مسودة البحث الاولمية المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - "لاسبوع الثلاثين منافرة المنافرين المعدة من قبل الطلبة	•		
أ. تحليل نقدي يتمثّل في ردود الباحث برأيا مستنبطا من المصادر المجمعة لديه مدعوما بالأدلة والشواهد. ب. تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. كتابة تقرير/ مسودة البحث الأولية المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة			
ب. تحليل إحصائي رقمي عن طريق النسب المنوية وتستخدم هذه الطريقة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. 2 تابة تقرير / مسودة البحث الاولية المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبة للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما هو ناقص و ماهو فأنض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي إي اظهار شخصية الباحث. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.			
الأشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك. الاسبوع التاسع المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير / مسودة البحث الاولية المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة اتشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي:			
الاسبوع التاسع والعشرين المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعظاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.			
والعشرين المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما هجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.	الاشخاص المعنيين بالإستبيان ونسبة ردودهم وما شابه ذلك.		
والعشرين المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما هجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.	كتابة تقديد / مسمدة البحث الأمابة	الاسيه ع التاسيع	79
المحاضرة هذه تتطرق الى وصف طريقة كتابة تقرير البحث كمرحلة أخيرة من خطوات البحث العلمي: حيث يحتاج الباحث في النهاية إلى كتابة وتنظيم بحثه في شكل يعكس كل جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي أن يدرك الباحث ما هو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث أن يدرك الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.	عب عرير المعرودة البعد الويد	•	
حيث يحتّاج الباحث في النّهاية إلى كتّابة وتنظيم بحثّه في شكل يعكس كلّ جوانبه وأقسامه وهذه الكتابة تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فائض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث.	e en en angle en	واسترين	
تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي: - إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي. - أن يدرك الباحث ما هو ناقص و ماهو فائض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث. - أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه. - أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة			
- إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فائض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
- أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة	تشمل على جوانب رئيسية ولها أهميتها على النحو التالي:		
- أن يدرك الباحث ماهو ناقص و ماهو فانض ويعمل على إعادة التوازن إلى البحث أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة	_ إعطاء صورة تقريبية للبحث في شكله النهائي.		
- أن يرى الباحث ما يجب أن يستفيض فيه وما يجب عليه إيجازه أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. - الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة	The state of the s		
- أن يدرك الباحث ما يمكن اقتباسه من نصوص ومواد مأخوذة من مصادر أخرى وما يجب أن يصغه بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة			
بأسلوبه الشخصي اي اظهار شخصية الباحث في بحثه. - تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة			
- تحديد الترتيب أو التقسيم الأولى للبحث. مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة			
٣٠ الاسبوع الثلاثين مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	- تحديد الترتيب أو التفسيم الأولى للبحث.		
	مناقشة التقارب المعدة من قبل الطلبة	الاسعه ء الثلاثين	۳.
حاب مبيصة البحث البهائية			
. 11 3 4	منائه منتصه النحات التهانية		
	No et a		1

توقيع الأستاذ: توقيع العميد: